深圳市2024—2025学年初三年级中考适应性考试

语文 参考答案

一、写好字（3分）

原则：正确，规范，整洁。

等级如下：

1.字迹清晰，大小合适，书写工整美观，无墨渍、无涂改（少量涂改，不影响美观者亦可），可得2.5-3分；

2.字迹基本清晰，大小合适，书写规范整齐，无墨渍、无涂改（少量涂改，不影响美观者亦可），可得2分；

3.卷面不整洁，书写潦草，涂改较多，辨认困难，可得1分；

4.卷面非常不整洁，书写潦草，涂改很多，难以辨认，0分。

二、识地名（30分）

1.（4分）（1）（2分）①（1分）广袤 ②（1分）不言而喻 （2）（2分）B

2.（2分）③（1分）不但（不仅、不光……） ④（1分）而且（并且、还、也、甚至……）

3.（3分）①（1分）珠海 ②（1分）示例：历史传说/历史故事/故事传说

③（1分）示例：表达人们对长治久安、和谐太平生活的期望。（说明：围绕“长治久安”作答即可）

4.（2分）上联：新疆民丰五谷累硕祈富庶

5.（6分）

（1）（1分）夕贬潮州路八千（2）（1分）巴山楚水凄凉地

（3）（1分）蝉鸣黄叶汉宫秋（4）（1分）蓬山此去无多路

（5）（1分）因思杜陵梦（6）（1分）步过东冈

6.（2分）①（1分）组建演讲团队 ②（1分）评委打分，现场点评

7.（3分）示例：①公布讨论发言要求，主持人保持中立②控制发言时间③保证发言人机会均等④发言的观点要明确⑤不同问题依次讨论⑥尊重发言的完整性（说明：规则合理即可，写出1个得1分，最高3分）

8.（8分）（1）（2分）①（1分）C ②（1分）A

（2）（3分）

示例一：

起名：希望的原野

理由：广袤的草原象征着生命的繁荣，承载着劳作的孩子们对生活的希望。

示例二：

起名：耕耘

理由：表现了劳作者的生活方式，传达出对劳动的赞美。

（说明：可从外在特征、内在精神、象征意义等任意角度命名，与时代特征、诗歌内容、作者情感契合；命名1分，理由2分）

（3）（3分）

示例：“碧溪”，借姜太公溪边钓鱼的故事，表达对明君赏识的期待。

（说明：写出地点得1分，阐述2分，需要结合诗歌内容、诗人情感作答）

三、赏地名（29分）

9.（2分）A，C

10.（10分）（1）（2分）欣赏山水的乐趣，领会于心间，寄托在酒上。

（2）（2分）（欧阳修）和百姓一起朝夕相处共同娱乐，好像父亲和孩子一般亲切。

11.（2分）①射者中②弈者胜

12.（2分）

示例一：我选C草书，草书奔放洒脱，能体现欧阳修醉翁（怡然自得、颓然期间）的形象。

示例二：我选A楷书，楷书端庄规整，能体现滁州百姓和谐的生活。

（说明：书法的特点1分，结合甲文1分，可从醉翁亭的特点、醉翁的形象、滁州生活等角度作答，结合【甲】文言之有理即可。若选B.隶书得0分）

13.（4分）醉翁亭因欧阳修而闻名，蕴含了他的君子之道，体现在欧阳修身处逆境的平和心态、醉情山水的乐观精神、与民同乐的政治情怀。欧阳修被贬滁州，在醉翁亭寄情山水，以文记乐；欧阳修被贬夷陵、滁州无被贬苦闷，服务百姓、与百姓相亲相乐。

（说明：“君子之道”的内涵2分；结合【甲】【乙】两文2分）

1. （2分）①（1分）读者与读者（读者与其他读者）②（1分）彼此支持

15.（3分）示例：他一动不动地坐着，忍受着漫长寂寞。此时，他内心情感充沛，表情随情感而变化，时而欣喜若狂，时而眉头紧锁，嘴唇喃喃地念叨着呕心沥血写出的文字。（说明：写出人物“枯坐”时外在的外貌、动作、神情等细节得2分，表现人物“枯坐”时内在的心理、情感得1分）

16.（2分）示例1：欧阳修在洛阳的美好生活；示例2：欧阳修与洛阳的美食；示例3：欧阳修对洛阳历史的记载。（说明：围绕欧阳修与洛阳的关系即可得分）

17.（4分）评分说明：本题分层赋分，依据《语文课程标准（2022年版）》关于“根据学生的认知发展水平，对简单结构作答和复杂结构作答实行分级赋分”的要求，各区可根据学情自行调整参考答案。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 得分 | 评分标准 | 参考示例 |
| 0分 | 没有作答或答非所问。 | 略。 |
| 1分 | 仅从《艾青诗选》相关内容（如创作背景、主题思想、具体诗歌等）或画线句子内容得出结论。 | 《艾青诗选》表现了作者的爱国热情。 |
| 2分 | 从《艾青诗选》相关内容（如创作背景、主题思想、具体诗歌等）和画线句子内容得出结论，但没有关联。 | 阅读文学作品能了解作者经历。《艾青诗选》写了不少以抗战为背景的诗歌。 |
| 3分 | 以《艾青诗选》相关内容（如创作背景、主题思想、具体诗歌等）为例理解画线句子，得出结论。 | 阅读文学作品能了解作者经历和时代背景。如阅读艾青的诗，可以知道抗战的艰难以及人们不屈的精神。 |
| 4分 | 以《艾青诗选》相关内容（如创作背景、主题思想、具体诗歌等）为例理解画线句子，并能从读者与作者的共鸣得出结论。 | 阅读文学作品能了解作者经历和时代背景，如艾青的诗歌展现了诗人的人生阅历，反映抗战的艰难与人民对光明的向往。而了解作家经历和时代背景也让读者与作者产生共鸣，进一步感受到艾青的家国情怀。 |

18.（4分）示例：阅读欧阳修的作品，让欧阳修的文学作品继续流传；结合时代背景，了解欧阳修的人生经历；了解欧阳修创作和修改作品的艰辛，感受他创作的用心与坦诚；结合时代背景与生平经历评价欧阳修及其作品；与其他人分享阅读欧阳修作品的心得体会；感受欧阳修与民同乐的精神，传承中华优秀传统文化。（说明：回答一点得1分，最高4分，围绕读者与作者的互动，从阅读作品、了解作者、分享体会、传承文化等角度回答，言之成理即可）

四、研地名（10分）

19.（3分）一个自然造化丰富（地理形态且物种资源多样）的深圳；一个人文底蕴丰富（古代和近现代都有重要历史变迁记录）的深圳。（说明：从自然、人文两个角度阐述）

20.（3分）鲲鹏径是一条从山到海、从西至东，串起山脊翠脉，起于凤凰山飞云顶，终于七娘山大雁顶，长达200公里连续不断的深圳远足径。（说明：结合图文材料，没有起点终点须扣分，能说出鲲鹏径基本特征即可）

21.（4分）示例：“山海连城”线路，凤凰山飞云顶—七娘山大雁顶，这里是深圳独特的山海空间格局的“最佳代言地”，体现深圳包容并蓄、人与自然和谐共生的生活态度。（说明：选择相应主题，路线至少有两个地点，体现深圳精神即可）

五、写收获（48分）

22.（3分）做中学，只有把用起来的知识才是真学习；观察生活，热爱生活，搭建起知识与学习的关联；语文学习让了解历史，感悟当下，展望未来；语文让我关注学科间的联系，让我明白要善于融会贯通，迁移运用。（说明：结合参与本试卷的语文活动过程回答进行阐述）

23.（45分）参考中考作文评分标准